

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Принята:

Педагогическим советом
от 29.08.2025 протокол № 1

Утверждена:

Приказом от 29.08.2025 № 135

Заведующий Г.Л.Балабай

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
на 2025–2026 учебный год
(возраст 3-7 лет)**

Педагог-психолог: Семченкова В.В.

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	5
1.3 Задачи программы.....	6
1.4 Концептуальные основы программы.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом.....	8
2.2 Психологическая диагностика.....	8
2.3 Работа с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами. Психологическое консультирование и профилактика.....	8

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	9
3.2 Организация занятий.....	9
3.3 Материально-техническое обеспечение программы.....	10
3.4 Методическое обеспечение программы	12
Приложение1.....	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий (далее – Рабочая программа) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТМНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТМНР.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ГБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТМНР:

- Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
- Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.
- Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
- Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
- Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
- Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
- Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
- Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).
- Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
- Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
- Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением

различных форм символизации - от реальных предметов к предметам- символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.

- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.
- Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
- Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;
- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);
- Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

Условия реализации программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка

их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- Обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.

1.2 Цель программы

- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТМНР в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья дошкольного детства,
- Развитие общения, предметной и игровой деятельности, психомоторной сферы.

1.3 Задачи программы

- формировать и развивать личность с учетом психофизических возрастных особенностей;
- обогащать чувственный опыт
- развивать психомоторную сферу (восприятие, память, внимание, мышление, речь, мелкую моторику);
- расширять игровой и поведенческий репертуар;
- расширять представления детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения;
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами;
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;

1.4 Концептуальные основы программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лuria)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец,
- А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Согласно концепции генезиса общения М.И. Лисиной, развитие общения ребенка со взрослым происходит как смена качественно своеобразных форм общения. Каждую форму характеризуют содержание коммуникативной потребности, мотивы, средства общения и время появления в онтогенезе.

Первой в онтогенезе появляется ситуативно-личностная форма общения. Самая существенная черта ситуативно-личностного общения – удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых. Такое общение реализуется с помощью экспрессивно-мимических средств (взгляды, улыбки, выразительные движения, вокализации).

Затем складывается ситуативно-деловое общение со взрослым. Это общение опосредствуется предметами, его основным содержанием является практическое сотрудничество со взрослым. Потребность в сотрудничестве становится главным содержанием коммуникативной потребности. Интерес ребенка сосредоточивается на “деловых” качествах взрослого – умении разнообразно действовать с предметами, демонстрировать их новые свойства, организовывать

совместные игры и занятия. Взрослый становится не только источником доброжелательного внимания, но помощником, партнером по совместной предметной деятельности, и образцом для подражания, ценителем умений ребенка. Центральным мотивом общения становится деловой. Средствами такого общения являются предметные действия, позы, жесты, локомоции; постепенно ребенок овладевает речью, которая со временем становится основным средством общения.

В дальнейшем начинает складываться внеситуативно-познавательное общение со взрослым, которое станет одной из основных форм общения в дошкольном возрасте. Ребенка интересуют не только действия с предметами в наличной ситуации, но и некоторые скрытые от прямого наблюдения свойства предметов, их устройство, а также события и явления, которые не представлены “здесь и сейчас”. Такое общение может происходить как в совместной со взрослым предметной деятельности, так и на фоне совместного чтения и обсуждения детских книжек, рассматривания картинок, разговоров о животных, машинах, явлениях природы. Взрослый для ребенка является интересным собеседником, способным ответить на любой вопрос, рассказать о чем-то новом. При этом ребенку нужно, чтобы взрослый относился серьезно, с уважением к его вопросам, высказываниям, рассуждениям. Уважение взрослого становится главным содержанием коммуникативной потребности в рамках данной формы общения. Среди мотивов общения центральное место занимает познавательный.

Одной из целей предлагаемых игр и упражнений является помочь детям в освоении двух первых форм общения - ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения, заложить основу для дальнейшего формирования внеситуативно-познавательного общения.

1.5 Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТМНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТМНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

- снижение эмоциональной напряженности;
- проявление эмоционального положительного отклика на игры и взаимодействие с педагогом;
- обогащение чувственного опыта;
- улучшение навыков саморегуляции эмоциональных реакций;
- понимания обращенной речи, выполнение простых инструкций;
- узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим

- работником; формирование навыков общения, умения использовать отдельные слова или средства альтернативной коммуникации ;
- ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
 - выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;
 - осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
 - способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
 - продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
 - осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различие путем обследования доступным способом;
 - активизация ВПФ - восприятие, память, речь, внимание и мышление;
 - развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;
 - развитие умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
 - формирование социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности.
 - расширение игрового и поведенческого репертуара;
 - создание предпосылок мотивации к учебной деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности

См. приложение 1

2.2 Психологическая диагностика.

В течение учебного года проводится психологическое обследование с выборочным применением методов.

По результатам первичного и итогового психологического обследования заполняется карта развития ребёнка, составляется психологическое заключение, проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач оптимизации коррекционно-развивающего процесса:

- индивидуализации образовательного процесса (построения индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

2.3 Взаимодействие с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами.

Психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и специалистов ДОУ осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме.

- психопрофилактическая работа с родителями (законными представителями) детей - участников программы предусматривает привлечение родителей к созданию благоприятных условий в семье; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и консультаций.
- психопрофилактическая работа с педагогами и специалистами ДОУ направлена на создание условий безопасного пребывания и психо-эмоционального комфорта ребенка с ТМНР в дошкольном учреждении, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу в форме лекций, семинаров-практикумов и консультаций.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формы работы с детьми в рамках программы:

- программа предусмотрена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;
- календарно – тематический план рассчитан на 8 месяцев;
- занятия начинаются с 1-й недели октября, заканчиваются в мае;
- занятия проводятся 1 раз в неделю индивидуально;
- продолжительность занятий

3-4 года	до 15 минут
4-5 лет	до 20 минут
5-6 лет	до 25 минут
6-7 лет	до 30 минут

Длительность занятия и последовательность упражнений и игр зависит от психоэмоционального настроя ребенка и может быть изменена по объективным данным. Программа занятий включает в себя развивающие игры, упражнения и задания по 1 встрече в неделю, всего 31 занятие.

Программа реализуется через использование следующих **технологий**:

- музыкальное сопровождение;
- подвижные и малоподвижные игры;
- танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники;
- игры с водой и песком;
- массаж и самомассаж;

- релаксационные упражнения;
- словесные игры;
- пальчиковые игры;
- речедвигательные упражнения;
- игры с предметами и материалами;
- арт – техники и продуктивная деятельность;
- игры на магнитной доске;
- психогимнастика;
- нейроигры и упражнения

3.2 Организация занятий

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

Содержание и структура занятия и других видов деятельности находятся в соответствии индивидуальными особенностями ребенка, целью и задачами каждого занятия, которое состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

- **Вводная часть** проводится в течение 1-2 минут. Цель — создать позитивный эмоциональный настрой на предстоящие игры и упражнения.
- **Основная часть** занятия представлена тремя - четырьмя упражнениями-играми. Упражнения этого блока направлены на эмоционально-волевое, социальное и речевое развитие, развитие предметных и предметно-игровых действий, формирование интереса к предпосылкам продуктивных видов деятельности. Продолжительность его — 10-15 минут.
- **Заключительная часть** занятия состоит из игры или упражнения, которые подобраны так, чтобы ребенок мог снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный психоэмоциональный тон - психогимнастические упражнения или кинетический песок. Продолжительность — до 5 минут.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Особая роль отведена играм и упражнениям, направленным на сенсорное развитие, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Важное значение имеет обучение детей приемам релаксации и навыкам самоконтроля.

Несмотря на существование конкретного конспекта каждого занятия, в намеченный замысел могут вноситься изменения в ходе самого занятия или накануне в связи с невыполнением по ряду причин заданий (или задания) на предыдущих занятиях.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;

- доступность;
- совмещение в деятельности ребенка элементов игры и учения,
- постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к продуктивным видам деятельности;
- постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры;
- повторяемость задач обучения с использованием нового дидактического материала;
- формирование интереса и активности ребенка.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в помещении кабинета педагога-психолога с соблюдением установленных санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудиотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары);
- звучащие предметы для встряхивания;
- пазлы - вкладыши.
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы)
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;

3.4 Методическое обеспечение программы:

- «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/ Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева- М.: Просвещение, 2007.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

- Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. – Издательство ТЦ «Сфера»,2024
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М. Эмоционально-волевые нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями. - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2023
- Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю., Шоркина Т.Д. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2023
- Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Ильина О.В., Силантьева Н.В. Формирование «образа Я». Развивающие игры для детей от рождения до 3-х лет. - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2024
- Кулькова Н. Сенсорная интеграция без сенсорных комнат: доступный комплекс игр и упражнений. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2024
- Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться - это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ.- М.: Издательство ТЦ Сфера, 2024
- Савицкая Е.В. К речи через движение. – Минск «Речь»,2024
- Сидлецкая О.А. Программа релаксационных занятий «Сбрось усталость» - Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад.»
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – Москва «Владос»,2021
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – Москва «Владос»,2019
- Трясорукова Т.П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций.- Ростов – на-Дону: Феникс – 2021.
- Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. - Уфа:ИЦ УФГОУ ВПО «МГГУ им.М.А.Шолохова»,2011

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом на 2025-2026 уч.год

для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (3-7 лет)

Месяц	Неделя	Номер занятия	Тема недели	Тема занятия	Цель занятия	Материалы, содержание
сентябрь	01.09 - 05.09		Здравствуй детский сад, игрушки	Диагностика	Диагностическая работа проводится в виде индивидуального изучения ребенка методом наблюдения во всех видах деятельности.	
	08.09 - 12.09		Осень. Признаки осени.			
октябрь	15.09 - 19.09	1	Дары осени	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу - развивать ощущения собственных движений; - учить ребенка взаимодействовать с игрушкой, выполнять действия, показанные педагогом 	Пальчиковая игра «Сорока-белобока» Сенсорная сказка-упражнение «Белочкин урожай» перекладывание шишек, каштанов, орехов в корзинку» Упражнения на релаксацию/психогимнастика

				- способствовать снятию психоэмоционального напряжения	
06.10 – 10.10	2	Ладушки		<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие - способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; - развивать ощущения собственных движений; - учить ребенка взаимодействовать с игрушкой, выполнять действия, показанные педагогом - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Упражнение «Испечем оладушки»</p> <p>Упражнение «Шубка для ежика»</p> <p>Игры/упражнение на сенсорное развитие (формирование ориентировочной реакции) (Кулькова Н)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
13.10 - 17.10	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Это Я	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать эмоциональный отклик на занятие - учить ребенка узнавать себя в зеркале, фиксировать взгляд на собственном отражении, - учить использовать указательный жест; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - учить ребенка взаимодействовать с игрушкой, выполнять действия, 	<p>Пальчиковый массаж губкой «Стирка» (Еромыгина М.В.)</p> <p>Игра «Кто у нас красивый?» (Ильина О.В.)</p> <p>Упражнение «Нанизывание колец на стержень»</p> <p>Игры/упражнение на сенсорное развитие (формирование ориентировочной реакции) (Кулькова Н)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

				показанные педагогом (нанизывать кольца на стержень) - развивать координацию мелких движений - способствовать снятию психоэмоционального напряжения	
20.10 – 24.10	4		Мое имя	- вызывать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение - способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени - учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - учить ребенка взаимодействовать с игрушкой, выполнять действия, показанные педагогом (ставить кубик друг на друга) - способствовать снятию психоэмоционального напряжения	Пальчиковая гимнастика «Перчатки» Е.А.Чевычелова Игра с платком «Кто спрятался?» Упражнение «Башня из кубиков» Игры/упражнения на сенсорное развитие (формирование ориентировочной реакции) (Кулькова Н) Упражнения на релаксацию/психогимнастика

ноябрь	27.10 – 31.10	5	Посуда. Мебель. Бытовая техника.	Мои ножки и ручки	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение - учить фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции - учить ребенка взаимодействовать с игрушкой, выполнять действия, показанные педагогом (процессуальные действия) - формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение (ложкой есть, кормить) - развивать координацию мелких движений кисти руки - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Песенка с движениями «Прятки» (муз. Т.Ломовой, сл. И.Плакиды)</p> <p>Игра «Покорми мишку»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	03.11 – 07.11	6		Поиграем	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение 	Песенка с движениями «Прятки» (муз. Т.Ломовой, сл. И.Плакиды)

				<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; - продолжать учить фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - развивать координацию, крупную моторику. 	<p>Игра «Потеряшки» (О.В.Ильина)</p> <p>Игра «Послушный мячик» (О.В.Ильина)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
10.11 – 14.11	7	Домашние животные и птицы.	Моя улыбка	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение - продолжать закреплять у ребенка умение рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение; - продолжать учить ребенка реагировать на свое имя -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - развивать целенаправленность действий, слуховое и зрительное восприятие, внимание 	<p>Пальчиковый массаж с массажным мячиком «Котя, котенъка, коток» (М.В.Еромыгина)</p> <p>Игра «Смотрим и улыбаемся» (О.В.Ильина)</p> <p>Игра «Котик»/ «Собачка» (О.В.Ильина)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

				- способствовать снятию психоэмоционального напряжения	
17.11 – 21.11	8	Мои игрушки		<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать учить ребенка взаимодействовать с игрушкой, выполнять действия, показанные педагогом (процессуальные действия) - развивать произвольное выполнение действий; - учить сличать, устанавливать тождество; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Массаж рук губкой «Кролики» (М.В.Еромыгина)</p> <p>Игра «Покатаем игрушки на машине»</p> <p>Упражнение «Найди такую же игрушку»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
24.11 – 28.11	9	Дикие животные и птицы.	Мои игрушки (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение - продолжать накапливать сенсорные впечатления; 	<p>Массаж/самомассаж ладоней шишками «Ходит ежик без дорожек» (М.В.Еромыгина)</p> <p>Игра «Матрешка»</p> <p>Упражнение «Одинаковые — разные»</p>

					<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить ребенка взаимодействовать с игрушкой, развивать произвольное выполнение действий; - учить сличать, устанавливать тождество; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
декабрь	01.12 - 05.12	10		Песочница	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение - знакомить ребенка с песком, вызывать интерес к играм с песком; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - развивать мелкую моторику. - развивать произвольное выполнение действий; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Массаж/самомассаж ладоней с помощью колючего коврика «По тропинке, по дорожке» (М.В.Еромыгина)</p> <p>Упражнение в песочнице «Дорожки»</p> <p>Упражнение в песочнице «Горка»</p> <p>Упражнение в песочнице «Дождик»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	08.12 – 12.12	11	Зима. Признаки	Я рисую	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение 	Массаж/самомассаж губками «Снежки» (сжимать/разжимать губки в ладонях)

		зимы. Зимние забавы.		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить ребенка с песком, вызывать интерес к играм с песком; --продолжать накапливать сенсорные впечатления; -развивать мелкую моторику, учить соотносить/группировать предметы по цвету. - развивать произвольное выполнение действий; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Игра «Домики для зверей» (соотносим игрушку и домик для нее по цвету)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
15.12 – 19.12	12		Ладошки	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - учить ребенка выделять пальцы, - развивать совместные действия глаз и рук - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Пальчиковая гимнастика под музыку «Мама пальчик, папа пальчик»</p> <p>Упражнение с пальчиковыми красками «Разноцветные ладошки»</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
22.12 – 30.12	13	Новый год.	Бусы для елки	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение 	Массаж/самомассаж ладоней с помощью су-джок «Нашей елке Дед Мороз украшения принес» (М.В.Еромыгина)

					<ul style="list-style-type: none"> -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов - развивать произвольное выполнение действий; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Игра «Сделаем бусы для елки» (шнурковка)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
январь	12.01 – 16.01	14	Транспорт.	Поиграем	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - формировать согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию - развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет, форму, образ предметов. - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Гимнастика с клавишами «Самолет построим сами...»</p> <p>Игра «Найди такой же» (цвет, форма, подобие)</p> <p>Игра «Машинка едет по дорожке» (лабиринт)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнение на сенсорное развитие</p>

	19.01 - 23.01	15	Человек. Части тела. Эмоции.	Повар	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение - учить управлять мимикой; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; формировать произвольность действий; - учить ребенка захватывать мелкие предметы пальцами, удерживать ложку и совершать вращательные движения кистью руки; - формировать у ребенка интерес к играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу. - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Песенка с движениями «Прятки» (муз. Т.Ломовой, сл. И.Плакиды)</p> <p>Игра с зеркалом «Улыбаюсь и грушу»</p> <p>Игра «Варим кашу» (фасоль, ложка, миска)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	26.01 – 30.01	16		Матрешка	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение - продолжать накапливать сенсорные впечатления; 	<p>Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова</p> <p>Игра «Матрешка»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p>

февраль					<ul style="list-style-type: none"> - учить соотносить предметы по величине, выделять большой/ маленький - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	Упражнения на релаксацию/психогимнастика
	02.02 – 06.02	17	Семья.	Диагностика		
	09.02 – 13.02	18		Дом	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому. - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	Пальчиковая гимнастика под музыку «Мама пальчик, папа пальчик» Игра «Строим домик/башню» (кубики, фигурки) Игра «Кто в домике живет» (мама, папа, малыш) Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.) Упражнения на релаксацию/психогимнастика
	16.02 – 20.02	19	Профессии. Инструменты. Наша Армия.	Паровозик дружбы	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение 	Массаж массажным мячиком «Молоток» (М.В.Еромыгина) «тук-тук, тук-тук- молоток мой лучший друг» Игры с мячом «Лови мяч», «Кати мяч»

				<ul style="list-style-type: none"> --продолжать накапливать сенсорные впечатления; - формировать согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
23.02 – 27.02	20		Прятки	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - учить ребенка произвольным движениям под слова психолога, - продолжаем учить проявлять мимикой радость (улыбка); - продолжать учить соотносить предметы и и находить одинаковые. - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Пальчиковая гимнастика /массаж/ самомассаж ладоней «Пила» (М.В.Еромыгина)</p> <p>Игра «Спрятались - выглянули» (с платком)</p> <p>Игра «Найди такую же»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
02.03 – 06.03	21	Весна. Мамин праздник	Подарок для мамы	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать эмоциональный отклик на занятие - стимулировать ребенка на общение 	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова

					<ul style="list-style-type: none"> -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - формировать согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию, пинцетный захват - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Упражнения с кенетическим песком (выкладывания цветных камешков)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
Март	09.03 – 13.03	22	Весна. Признаки весны.	Весна	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать совместные действия глаз и рук, формировать произвольность действий; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Массаж рук ватными палочками/кисточкой «Дождик/солнышко»</p> <p>Рисование пальчиковыми красками «Дорожка»;</p> <p>«Капля дождя»;</p> <p>«Лучики солнца»;</p> <p>«Травка»;</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	16.03 – 20.03	23		Точки	<ul style="list-style-type: none"> рвызывать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; 	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2)

				<ul style="list-style-type: none"> -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать совместные действия глаз и рук, формировать произвольность действий; -закреплять представления о сенсорных эталонах (цвет) - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Упражнение «Точки» (толстые фломастеры на листе бумаги/ фломастеры на ватных дисках и молоке)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
23.03 – 27.03	24	Рыбы	Рыбалка	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - развивать согласованные действия руки и глаз; продолжать развивать моторику рук; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице»</p> <p>Игра «Рыбалка двумя руками»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
30.03 – 03.04	25		Рыбка	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; 	<p>Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице»</p> <p>Игра «Рыбка-мотанка» (нитки)</p>

					<ul style="list-style-type: none"> -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - развивать согласованные действия руки и глаз; продолжать развивать моторику рук; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
апрель	06.04 – 10.04	26	В гостях у сказки. День космонавтики	Мое веселое настроение	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать закреплять эмоцию радость, умение ее понимать и выражать; - продолжать формировать навык синтеза; умение собирать картинку в одно целое из нескольких частей; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова</p> <p>Игра «Собери радостное настроение» (пиктограмма «Радость» из 2х/3х частей)</p> <p>Упражнение «Я радуюсь»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
	13.04 – 17.04	27		Весенний дождик	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; 	<p>Пальчиковая гимнастика «Дождик» (пальчики по ладошкам)</p> <p>Игра «Зайка намок и загрустил» (Барто)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать согласованные действия руки и глаз; продолжать развивать моторику рук;(рисование по зрительным опорам в виде точек). - продолжать закреплять эмоцию грусть, умение ее понимать и выражать; - развивать эмпатию, умение пожалеть; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Упражнение «Нарисуем дождик»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
20.04 - 24.04	28	Цветы.	Песочные прятки	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать согласованные действия руки и глаз;развивать мышление, внимание,память; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова</p> <p>Игра «Прятки в песочнице» (кварцевый песок, разноцветные камушки, ракушки, мелкие игрушки)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
27.04 – 30.04	29			<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; 	Упражнение «Мы сначала будем хлопать, а потом ногами топать»

					<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать ребенка на общение; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; -повышать общую двигательную активность, продолжать формировать произвольность действий умение действовать по инструкции; - продолжать развивать согласованные действия руки и глаз, учить соотносить и сортировать предметы по цвету, размеру; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Мозаика «Камушки»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
май	04.05 – 08.05	30	Насекомые.	Бабочка	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; -продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать формировать произвольность действий умение действовать по инструкции;. - продолжать развивать согласованные действия руки и глаз, 	<p>Массаж рук и тела «Паучок ползет по ветке»</p> <p>Мозаика «Бабочка» (заполнение формы разнообразными крупами)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

				- способствовать снятию психоэмоционального напряжения	
11.05 – 15.05	31		Волшебный лес	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать согласованные действия руки и глаз; - формирование сюжетной игры; - продолжать развитие произвольности, мелкой моторики; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова</p> <p>Кинетический песок , набор деревьев, фигурок животных</p> <p>Упражнение «посади лес» (кинетический песок , набор деревьев, фигурок животных)</p> <p>Игра в песочнице «Лесные друзья»</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>
18.05 – 22.05	32	Безопасность.	Весеннее солнце	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать эмоциональный отклик на занятие; - стимулировать ребенка на общение; - продолжать накапливать сенсорные впечатления; - продолжать развивать согласованные действия руки и глаз; продолжать развивать моторику рук; - продолжать закреплять представления о сенсорных эталонах; 	<p>Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова</p> <p>Упражнение «Рисование песком «(цветной кварцевый песок, клей, шаблон рисунка (солнце, радуга, туча)</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие (анализ/выделение доминанты/сличение/синтез) (Кулькова Н.)</p>

					- способствовать снятию психоэмоционального напряжения	Упражнения на релаксацию/психогимнастика
	25.05 – 29.05	33	Мой город. Моя страна.	Диагностика		